

GT Inventaire des Ressources Personnelles

Lundi 19 mars 2007

1. Personnes présentes et excusées

- Mme Anne-Laure DELVAUX, A4CFP
- M. François FOGUENNE, AURELIE
- M. Franco TERRIZZI, LE RESEAU
- Mme Mai-Nga TRAN, CRT de TINLOT
- M. Axel VAN WEYNENDAELE, AWIPH
- Mme Nathalie BIERWERTZ, FOREM
- M. Christophe RIZZO, AWIPH
- M. Philippe D'HOLLANDER, AWIPH
- M. Benoît NIZET, AWIPH
- Mme Daisy POPULAIRE, GIRAV

2. Ordre du jour

L'objectif de cette journée de travail est d'améliorer l'outil IRP aux besoins propres des structures wallonnes intervenants auprès d'un public fragilisé et plus spécifiquement en situation de handicap. Il s'agit par conséquent de réaliser un travail sémantique, de reformulation, et d'adaptation du test IRP à notre réalité belge et wallonne en matière de publics accompagnés, orientés, formés,...au sein de nos structures.

3. Compte-rendu

M. Axel VAN WEYNENDAELE propose aux membres du groupe de travailler à partir du site de l'IRP et de passer en revue chaque contenu écran par écran.

Ecran - Vocation de l'IRP et Confidentialité

Forme

- Engagez avec « er ».
- L'IRP ne peut être utilisé avec « é ».
- Majuscules en début de phrase.

Fonds

L'outil IRP n'est, au sens des membres du GT, pas uniquement utile pour détecter des incapacités mais aussi afin d'identifier et de valoriser des capacités.

L'IRP est un questionnaire d'autoévaluation. Néanmoins à partir du moment où, le Conseiller explique et intervient au fil du test, peut-on encore parler d'autoévaluation ?

La phrase « il doit vous permettre... » devrait être modifiée ou complétée. Le GT propose : « il doit vous permettre de mieux vous connaître et d'identifier vos capacités valorisables sur le marché du travail ». « L'outil amènera à un dialogue avec votre Conseiller où les réponses données lors du test pourront être discutées ».

Confidentialité : les résultats vous appartiennent et ne pourront être utilisés qu'avec votre accord. Ajouter un lien relatif à la protection de la vie privée : loi du 8 décembre 1992 relative à la protection de la vie privée (http://mineco.fgov.be/information_society/entreprises/providers_internetguide/Providers1_fr-01.htm).

Ecran – Modalités de passation

Forme

Pour chacune de ces ressources, vous exprimerez les difficultés que vous avez rencontrées.

Fonds

Remplacer la phrase « Chaque question est liée » par « Chaque question analyse vos forces et vos faiblesses en d'autres termes vos ressources dans le cadre d'une activité professionnelle ». « Les questions porteront sur les quatre domaines suivants ».

Au niveau du tableau, modifier les items.

Physiques	Sensorielles	Psychosociales	Mentales et cognitives
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se tenir debout ▪ Serrer un objet dans sa main ▪ Porter une charge lourde ▪ Se déplacer ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire un écran ▪ Sentir si c'est chaud ▪ Entendre les bruits ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir travailler en groupe ▪ Respecter les consignes ▪ Echanger avec les collègues ▪ Accepter une remarque ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre les consignes ▪ Retenir une information ▪ Organiser son travail ▪ ...

Le tableau suivant serait supprimé étant donné que l'on décrit le mode de réponse sur l'écran suivant : consignes de notation.

2- Edition d'un document synthétisant les résultats dans les quatre domaines.

3- Entretien individuel : inventaire des forces et des faiblesses déclarées, identification et valorisation des compétences valorisables sur le marché du travail, détermination d'un plan d'action validé par le conseiller et la personne.

Ecran – Consignes de notation

Forme

Niveaux sans « x ».

Fonds

Supprimer « consignes de notation » et garder « Pour chacune des 100 questions » (en remplaçant « fonctions » par « questions ») « vous évaluez vos forces et vos faiblesses en déplaçant le curseur ci-dessous ».

Le GT propose de supprimer le terme « problème » à connotation trop négative et garder uniquement les exemples selon les modifications reprises dans le tableau.

Je sais toujours le faire. C'est très facile pour moi. C'est un de mes points forts.	Je sais souvent le faire. C'est facile pour moi.	C'est parfois difficile pour moi Ca dépend	C'est difficile pour moi Je sais rarement le faire	Je ne sais jamais le faire C'est trop difficile pour moi C'est un de mes points faibles
Je dispose de la totalité de la ressource	Je dispose de la presque totalité de la ressource	La ressource est limitée	La ressource est déficiente	La ressource est inexistante

Concernant l'information proposée selon la position du curseur, il faudrait pouvoir retrouver le descriptif sur chaque écran. En effet, la personne risque d'oublier écran après écran ce que la position à droite, au milieu, ou à gauche implique en termes de décisions.

Forme

Remplacer « marcher à un rythme soutenu » par courir.

Ajouter porter, déplacer des objets,...

Fonds

Après avoir cliqué sur « Voir l'exemple ». Ce dernier devrait être simplifié. Dès lors, la phrase « Disposer d'un système cardiaque... » pourrait être remplacée par « Lors de travaux qui exigent des efforts physiques importants, faites-vous preuve d'une résistance cardiaque suffisante ? ».

Supprimer la phrase « la mobilisation de cette ressource vous pose-t-elle problème ? » pour la connotation négative qu'elle sous-tend.

Ajouter dans la fenêtre de l'exemple : Accélération anormale du rythme cardiaque.

Passation du test

Ecran – Fonctions cardiaques

« Disposer d'un système cardiaque qui assure une alimentation... ».

Supprimer la « mobilisation de cette ressource vous pose-t-elle problème... » et remplacer par « Déplacez le curseur au-dessus de la réponse qui vous correspond le mieux ».

Remplacer la phrase « Disposer d'un système cardiaque qui assure une alimentation... » par « Lors de travaux qui exigent des efforts physiques importants, faites-vous preuve d'une résistance cardiaque suffisante ? »

Ecran – Irrigation sanguine

« Transport du sang dans la totalité... »

Dans la fenêtre de l'exemple, ajouter

- Engourdissement
- Perte de sensibilité des membres inférieurs et/ou supérieurs

Remplacer la phrase « Transport du sang dans la totalité... » par « Etes-vous capable de rester dans la même position sans éprouver d'engourdissements, de travailler à l'extérieur dans le froid sans ressentir de picotements aux extrémités des doigts ? ».

Ecran – Production sanguine

Remplacer la phrase « Renouvellement des éléments du sang:... » par « Je ne dois pas me soucier de mon système sanguin dans mes différentes activités ».

Ecran – Rythme respiratoire

Remplacer « Alternance régulière et inconsciente... » par « Je ne dois pas me soucier de ma capacité respiratoire ».

Fenêtre des exemples, ajouter : Produire un effort d'intensité moyenne sur une durée supérieure à 10 minutes, sans s'essouffler.

Ecran – Sommeil

Remplacer « Capacité de récupération de ses ressources... » par « J'ai un sommeil régulier et je suis généralement en forme au travail dès le matin ».

Fenêtre des exemples, ajouter :

- Réveils fréquents en cours de sommeil (insomnie)
- Envie fréquente de dormir durant la journée (hypersomnie, narcolepsie).

Ecran – Capacité aérobie

Supprimer la question.

Ecran – Endurance (résistance) physique

Remplacer « Soutenir un exercice physique sur une journée... » par « Je sais soutenir un exercice physique sur une journée : marcher à un rythme soutenu, manutentionner, porter des charges, répéter des gestes et des postures,... ».

Ecran – Mobilité des épaules

Remplacer « Amplitude et facilité de mouvements des épaules » par « Je sais faire bouger mes épaules sans difficultés ».

Ecran – Mobilité des membres supérieurs

Remplacer par « Je sais faire bouger mes coudes sans difficultés ».

Ecran – Mobilité des poignets

Remplacer par « Je sais faire bouger mes poignets sans difficultés ».

Ecran – Mobilité des doigts

Remplacer par « Je sais faire bouger mes doigts sans difficultés ».

Ecran – Mobilité du bassin

Remplacer « Je sais faire bouger mon bassin sans difficultés ».

Ajouter l'exemple la photo d'une personne pratiquant du hoola-hop

Ecran – Mobilité des membres inférieurs

« Je fais bouger mes genoux sans difficultés »

Ajouter l'exemple d'une personne qui monte et qui descend un escalier.

Ecran – Mobilité des pieds

Remplacer par « Je fais bouger mes pieds sans difficultés ».

Ecran – Mobilité du cou

Remplacer par « Je fais bouger mon cou sans difficultés »

Ecran – Mobilité du tronc

Remplacer par « Je fais bouger mon tronc sans difficultés : rotation, flexion, extension »

Ecran – Membres supérieurs droits

Remplacer par « Ton membre supérieur droit (épaule, bras, avant-bras, main) te permet-il de participer à toutes les activités de ta vie courante ? »

Exemples (positiver) :

- Tonus musculaire = maintenir son bras tendu.
- Force musculaire = porter une charge bras tendu.

Ecran – Membres supérieurs gauches

Remplacer par « Ton membre supérieur gauche (épaule, bras, avant-bras, main) te permet-il de participer à toutes les activités de ta vie courante ? »

Exemples (positiver) :

- Tonus musculaire = maintenir son bras tendu.
- Force musculaire = porter une charge bras tendu.

Ecran – Membres inférieurs droits

Remplacer par « Tes membres inférieurs droits te permettent-ils de participer à toutes les activités de ta vie courante ».

Détailler les membres.

Ecran – Membres inférieurs gauches

Remplacer par « Tes membres inférieurs gauches te permettent-ils de participer à toutes les activités de ta vie courante ».

Ecran – Puissance du tronc

Remplacer par « Votre tronc (cou, dos, région lombaire) vous permet-il de participer à toutes les activités de la vie courante ».

Ecran – Puissance générale

Remplacer par « L'ensemble des muscles de votre corps vous permettent-ils de participer à toutes les activités de la vie courante ? »

Ecran – Manipuler des objets

Remplacer par « Savez-vous manipuler des objets de petite taille en utilisant la main, les doigts et le pouce ? »

Cette question n'est-elle pas redondante avec le contenu de l'écran 10 ?

Ecran – Déplacer des objets

Remplacer par « Savez-vous déplacer des objets sur un plan de travail : prendre, déposer, tirer, pousser, lancer,... ? ».

Ecran – Port de charges

Remplacer par « Savez-vous soulever et/ou déplacer une charge de plus de 5 kg d'un endroit vers un autre ? ».

Ecran – Changements de postures

Remplacer par « Savez-vous passer d'une posture à une autre : assis, debout, accroupi, à genoux, couché et/ou vous pencher ? ».

Ecran – Marcher

Remplacer par « Savez-vous vous déplacer en marchant, marcher sur différentes surfaces, se déplacer sur différents niveaux (escaliers), contourner des obstacles ? ».

Dans les exemples, l'échafaudage n'est peut-être pas représentatif.

Ecran – Station debout

Remplacer par « Savez-vous conserver durablement la station debout et le piétinement (attente en position debout, travail posté ? ».

Ecran – Coordination gestuelle

Remplacer par « Savez-vous maintenir l'équilibre de votre corps quels que soient les gestes effectués ? ».

Ecran – Coordination œil-main

Remplacer par « Savez-vous effectuer des activités nécessitant une forte coordination entre l'œil et la main (travail de précision, travail à la loupe,...) ?

Remarques générales et transversales

- Le diabète, la sclérose en plaques (SEP), l'épilepsie n'apparaissent pas dans le test !!! Il est nécessaire que les notions de handicap abordées tiennent également compte des pathologies relevant de la médecine interne.
- Pouvoir visualiser le test sans devoir répondre aux questions. En d'autres termes, pouvoir naviguer dans le test en autorisant les retours en arrière. Cela serait très utile aux personnes qui conçoivent et améliorent l'outil.
- Disposer d'une version papier du test.
- Le texte explicatif des fenêtres n'est pas encore suffisamment précis et exemplifié. De plus, l'idéal serait que les photos soient prises pour les besoins de l'outil. Une même personne photographiée dans différentes situations : homogénéité, qualité de l'ergonomie, professionnalisme,... .
- Les titres des écrans devraient être rendus invisibles. En effet, ils ne servent qu'au traitement des données (référencement) et compliquent la lisibilité et la compréhension.
- Pouvoir structurer la passation du test par partie : cognitif, sensoriel,... .

4. Perspectives

La prochaine réunion du GT IRP se tiendra **le mercredi 4 avril 2007** de 09H30 à 12H30 à l'Administration centrale de l'AWIPH, salle du deuxième étage.

Van Weynendaele A. – AWIPH
Coordination de projets européens

